

SAHLGRENSKA AKADEMIN – EN MÅLMEDVETEN HÄLSOVETENSKAPLIG FAKULTET

Sahlgrenska akademien verkar i det allra viktigaste av sammanhang – det som rör människors hälsa. Den kunskap som genereras inom akademien är eftertraktad i forskarvärlden, vården, näringslivet och samhället i övrigt, och det är lika viktigt som självklart att akademien strävar mot excellens i all sin verksamhet. Styrelsen för Sahlgrenska akademien har därför slagit fast följande vision och verksamhetsidé:

”Sahlgrenska akademien – ledande i hälsovetenskap”

Sahlgrenska akademien ska – med helhetssyn och genom samverkan – bedriva excellent kunskapsbildning inom det hälsovetenskapliga området för att ge bästa möjliga förutsättningar att främja hälsa samt att förebygga, lindra och behandla sjukdom och ohälsa.

I detta sammanhang utgörs hälsovetenskap av medicinsk, odontologisk och farmaceutisk vetenskap samt av vårdvetenskap och folkhälsovetenskap, men är också som helhet mer än dessa delar. De enskilda disciplinerna är av stort intresse, liksom i minst lika hög grad det som är unikt för Sahlgrenska akademien – möjligheten att utveckla en ny vetenskap präglad av disciplinär fördjupning och interdisciplinär synergi.

I begreppet ledande ligger två aspekter. Sahlgrenska akademien ska vara en av de främsta aktörerna i världen inom området hälsovetenskap och hela tiden sikta mot att bedriva den mest excellenta kunskapsbildning som är möjlig, inom enskilda discipliner och med ett bredare, hälsovetenskapligt perspektiv. Akademien ska också leda utvecklingen av området och begreppet hälsovetenskap. Alla ska ifrågasätta och kontinuerligt testa gränserna för vad som vetenskapligt ryms inom området, våga satsa på forskning och utbildning som överskrider de traditionella disciplingränserna och ytterligare stärka en av akademins största framgångsfaktorer – den nära samverkan med det samhälle runt omkring akademien som efterfrågar hälsovetenskaplig kunskap.

Verksamheten vid Sahlgrenska akademien ska även genomsyras av en demokratisk och humanistisk människosyn, med alla människors lika värde och rättigheter i fokus. Avgörande är en konstruktiv och tillåtande dialog mellan kunskapsområden och kompetenser, där var och en tillåter sig att bli påverkad och att omvärdera slutsatser och föreställningar. Den utgångspunkten är en viktig del i kvalitetssäkringen av akademins verksamhet.

En annan viktig del utgörs av gemensamma mål och strategier för verksamheten. Med väl förankrade mål, tydliga uppdrag som utgår från målen samt kompetens och resurser som motsvarar dessa, har ansvariga chefer, medarbetare och studenter förutsättningar att utföra ett arbete av hög kvalitet, oavsett om det primärt rör utbildning, forskning, samverkan eller stödfunktioner.

Ett sista led i kvalitetssäkringen är uppföljningen. Att återrapportera, utvärdera, omvärdera och återkoppla är nödvändigt för att veta om det gemensamma uppdraget utförts med önskvärt resultat och med de resurser som tilldelats av styrelsen. Kopplat till en förtroendefull dialog mellan styrelse, ledning, medarbetare, studenter och samarbetspartners är uppföljningen ett sätt att dra lärdom av gjorda insatser för att alla tillsammans ska ta ytterligare ett steg mot den gemensamma visionen.

Detta måldokument har fastställts av Sahlgrenska akademins styrelse den 27 april 2007 och avser perioden 2008–2010. Om inget annat anges sker uppföljning årsvis.

Alla har nu, enskilt men också gemensamt, ett ansvar för att verksamheten inom akademien bedrivs med den inriktning som anges i dokumentet.

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Sahlgrenska akademins utbildningar skapar kompetens för dagens och morgondagens behov. Evidensbaserad kunskap utgör basen i kursplanerna och det vetenskapliga förhållningssättet ger en beredskap för förändring och utveckling.

Akademins utbildningar ger hälsovetenskaplig kunskap för god samverkan mellan olika yrkeskategorier och ytterst för att främja hälsa och förebygga, lindra och behandla sjukdom och ohälsa. Akademins utbildningar förbereder också studenter för fortsatt akademisk och professionell utbildning.

Sahlgrenska akademins utbildningar på grundnivå och avancerad nivå ska

- › vara bland de tre nationellt mest attraktiva,
- › bedrivs med hög prestationsgrad.

Efter genomgången utbildning vid Sahlgrenska akademien ska studenterna

- › ha sådana förmågor att de är anställningsbara och efterfrågas på arbetsmarknaden nationellt och internationellt,
- › kunna initiera och hantera förändring när samhälle, sjukdomspanorama och vårdbehov förändras,
- › vara väl förberedda för fortsatt utbildning på högre nivå,

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › prioritera och utveckla utbildningen i samarbete med potentiella avnämare,
- › utarbeta en policy för anknytning av akademins utbildning till forskning och beprövad erfarenhet,
- › utarbeta indikatorer på utbildningskvalitet för en löpande kvalitetssäkring av utbildningen,
- › stimulera samt utbilda med stöd av högskolepedagogisk forskning,
- › inrätta en enhet med akademiövergripande ansvar för utbildningarnas pedagogik och didaktik,
- › stimulera lusten till fortsatt lärande.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › andelen studenter som tre år efter examen har ett arbete med relevant anknytning till sin utbildning ska vara minst 90 procent,
- › andelen forskningsaktiva lärare, som publicerat två eller fler vetenskapliga rapporter per år, ska vara minst 80 procent,
- › andelen lärare med aktuell högskolepedagogisk utbildning, omfattande 7,5 högskolepoäng eller mer, ska vara minst 40 procent,
- › antalet publikationer inom pedagogik/fackdidaktik, inklusive publicerade läromedel ska öka med minst 5 procent,
- › akademins totala prestationsgrad ska uppnå minst 95 procent av utbildningsuppdraget.

UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Sahlgrenska akademien förser forskande miljöer inom akademi, offentlig sektor och näringsliv med vetenskaplig spetskompetens – forskningsspecialister. Akademien förser också vård, näringsliv och samhället i övrigt med personer med hög kompetens och erfarenhet i kunskapsbildning och kritisk kunskapsanvändning – forskningsgeneralister.

För att kvaliteten på de utbildade forskarna ska möta avnämarnas behov tillhandahåller Sahlgrenska akademien excellenta och ändamålsenliga utbildningsmiljöer med meriterade handledare som lockar de bästa forskarstuderandena.

Sahlgrenska akademins utbildning på forskarnivå ska

- › vara av hög internationell klass,
- › vara eftertraktad,
- › vara dimensionerad så att balans råder mellan utbud och efterfrågan på utexaminerade forskarstuderande,
- › göra doktoranderna väl förberedda och konkurrenskraftiga för positioner som post doc på ledande nationella och internationella universitet och/eller eftertraktade inom vård och näringsliv.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › erbjuda kreativa och stimulerande miljöer under förtroendefull handledning,
- › utlysa doktorandplatser internationellt och med antagning i konkurrens,
- › erbjuda en utbildning som ger gedigna och adekvata ämneskunskaper samt goda kunskaper om vetenskapsteori, kvantitativa och kvalitativa metoder, forskningsetik, ledarskap, kommunikation med mera,
- › analysera behovet av forskarutbildade samt anpassa utbildningskapaciteten efter detta behov,
- › följa kvaliteten i varje doktorandprojekt från antagning till examen och utveckla verktyg för att mäta vad som sker efter examen.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › utlysta doktorandplatser ska ha i genomsnitt minst fem sökande per plats,
- › årligen ska minst fem personer som disputerat vid Sahlgrenska akademien tilldelas post doc-anställning i nationell konkurrens av t ex Vetenskapsrådet,
- › minst 90 procent av utexaminerade forskarstuderande ska tre år efter disputation ha en anställning där forskarutbildning efterfrågas.
- › minst 90 procent av de forskarstuderande ska ange att studiemiljön motsvarar lägst fyra på en femgradig skala.

FORSKNING

Hälsovetenskaplig forskning ökar kunskapen om hur människan fungerar, hur hälsa kan främjas och hur ohälsa och sjukdomar kan förebyggas, diagnostiseras, behandlas, vårdas och botas. Forskningen har avgörande betydelse för ökad hälsa, god vård och ekonomisk tillväxt.

Sahlgrenska akademins vision är att vara en av de ledande aktörerna i världen inom hälsovetenskaplig forskning. Detta innebär att forskningen måste vara internationellt framstående inom flera områden. Högklassiga och väl fungerande forskningsmiljöer lockar excellenta forskare att söka sig till Sahlgrenska akademien.

Forskningen vid Sahlgrenska akademien ska

- › rymma forskningsmiljöer och forskningsprojekt av internationell klass samt nya forskningsområden – gärna överskridande traditionella disciplingränser – med sådan potential,
- › ha hög vetenskaplig produktivitet av hög kvalitet och internationell genomslagskraft,
- › attrahera betydande forskningsbidrag från särskilt prestigefyllda finansiärer liksom från övriga externa finansiärer,
- › vara av så hög kvalitet att akademien är framgångsrik vid tilldelningen av tjänster för yngre forskare i internationell och nationell konkurrens.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › snarast genomföra en nationell/internationell utvärdering inom respektive ämnesområde för att identifiera forskningsmiljöer/-projekt som bedöms vara av internationell klass samt ytterligare forskningsinriktningar med potential att kunna utvecklas till denna nivå (med ambitionen att upprepa utvärderingen efter cirka fem år),
- › utveckla indikatorer för forskningskvalitet och -produktivitet som grund för prioritering mellan forskningsområden,
- › förbättra villkoren för forskning av hög internationell klass och särskilt satsa på miljöer/projekt med goda möjligheter att behålla eller inta en ledande position,
- › skapa förutsättningar för att behålla och utveckla forskare med hög internationell kompetens samt aktivt rekrytera såväl etablerade som lovande yngre forskare i internationell konkurrens,
- › stimulera gränsöverskridande forskningssamverkan inom Sahlgrenska akademien, med vården, näringslivet och andra lärosäten nationellt och internationellt,
- › tillhandahålla modern ändamålsenlig infrastruktur, företrädesvis i form av Core Facilities.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › den nationella andelen tilldelade externa forskningsbidrag från särskilt prestigefyllda finansiärer ska öka med minst 30 procent och *den* totala mängden externa forskningsbidrag ska öka med minst 10 procent årligen,
- › antalet publikationer i högt ansedda tidskrifter samt antalet och den nationella andelen vetenskapliga citeringar ska öka med minst 10 procent årligen,
- › den nationella andelen anställningar som forskarassistenter respektive forskare med finansiering av Vetenskapsrådet ska öka med minst 20 procent årligen,
- › det totala antalet heltidsbefattningar som forskarassistenter och forskare på akademnivå ska öka med minst motsvarande 20 heltidsbefattningar.

SAMVERKAN MED OMGIVANDE SAMHÄLLE

Samhället i stort har rättmätigt höga förväntningar och krav på den verksamhet som bedrivs vid Sahlgrenska akademien. Genom akademins samverkan med det omgivande samhället tillgängliggörs hälsovetenskaplig kunskap till stöd för en demokratisk, jämställd och jämlik utveckling i samhället. Samverkan kring utveckling av kunskap och innovationer innebär att akademien bidrar till lokal och regional tillväxt. Akademien behöver också ett inflöde av kunskap, idéer och perspektiv för att tillhandahålla ett behovsorienterat utbildningsutbud och för att även i övrigt utveckla sin verksamhet.

Denna samverkan med allmänheten, näringslivet, övriga lärosäten och myndigheter präglas av öppenhet, dialog, förtroende och respekt mellan två eller flera parter. Den som är intresserad av hälsovetenskapliga frågor ska känna att akademins samlade kunskap är tillgänglig.

Sahlgrenska akademien ska

- › vara välkänd och åtnjuta stort förtroende hos allmänheten,
- › nyttiggöra kunskap för utveckling och tillväxt inom det hälsovetenskapliga området,
- › vara lyhörd för omgivande samhälles behov och synpunkter inom det hälsovetenskapliga området.
- › ha medarbetare som är engagerade, aktiva och kritiskt ifrågasättande till företeelser i samhället som är relaterade till människors hälsa.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › utarbeta och sprida populärframställningar av akademins verksamhet samt öka kontakterna och kommunikationen med beslutsfattare, opinionsbildare och andra nyckelgrupper,
- › etablera och underhålla kontaktytor gentemot samarbetspartners,
- › skapa ett organisatoriskt stöd för samverkan med omgivande samhälle,
- › aktivt delta i nätverk och kluster för att för att stärka kunskapsutveckling och tillväxt inom det hälsovetenskapliga området,
- › erbjuda kvalificerat stöd till medarbetare i kontakterna med samarbetspartners vid utformningen av samverkans- och affärsavtal.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › allmänhetens kännedom om och förtroende för Sahlgrenska akademien ska motsvara minst fyra på en femgradig skala,
- › ledande företrädare för samarbetspartners respektive Sahlgrenska akademien ska bedöma värdet av samarbetet motsvarande minst fyra på en femgradig skala.

SAMVERKAN MED VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

Utbildning och forskning inom det hälsovetenskapliga området bygger på vetenskaplig grund och beprövad klinisk erfarenhet. Sahlgrenska akademien värdesätter därför högt samarbetet med Västra Götalandsregionen, varigenom det skapas förutsättningar för ett fruktbart och stimulerande kunskaps- och resursutbyte parterna emellan.

Sahlgrenska akademien ska tillsammans med Västra Götalandsregionen

- › bedriva internationellt konkurrenskraftig patientnära forskning, i syfte att utveckla högklassig hälso- och sjukvård och tandvård,
- › bedriva utbildning och vidareutbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå på vetenskaplig grund, med målet att förse vården, den hälsovetenskapliga forskningen och näringslivet med kompetent och eftertraktad personal.

För att uppnå dessa mål ska akademien tillsammans med Västra Götalandsregionen

- › utveckla ändamålsenlig infrastruktur för forskning, utbildning och vård,
- › undanröja hinder för ett effektivt samutnyttjande av resurser för forsknings-, utvecklings- och utbildningsändamål,
- › erbjuda kvalificerat stöd till medarbetare vid utformningen av samarbetsavtal med regionen,
- › skapa förutsättningar för ett gott chefs- och ledarskap i samverkan mellan organisationerna,
- › utveckla och kvalitetssäkra kunskapsutbytet i form av exempelvis kombinationsanställningar och adjungerade anställningar.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › ledande företrädare för Västra Götalandsregionen respektive Sahlgrenska akademien ska bedöma att samarbetsklimatet mellan organisationerna motsvarar minst fyra på en femgradig skala.

ADMINISTRATION

Effektiva och flexibla administrativa stödprocesser är grundläggande för hög kvalitet inom Sahlgrenska akademins kärnverksamheter – utbildning, forskning och samverkan med omgivande samhälle – men också för en rättssäker myndighetsutövning. Delar av akademins verksamhet är hårt reglerad och här fyller en kvalificerad administration en viktig samordnande funktion, inom akademien och i relation till samarbetspartners, departement och andra myndigheter.

Det administrativa arbetet inom Sahlgrenska akademien ska

- › stödja akademins vision och verksamhetsidé,
- › erbjuda kvalificerat lednings- och beslutsstöd samt övrigt administrativt stöd för kärnverksamheterna – utbildning, forskning och samverkan med omgivande samhälle,
- › vara systematiskt, rättssäkert och kostnadseffektivt.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › fastställa kvalitetskriterier för det administrativa arbetet,
- › säkerställa att beslutsstödet inom akademien är ändamålsenligt,
- › utarbeta en strategi för långsiktig kompetensförsörjning av administrativ personal,
- › utföra sårbarhetsanalyser av det administrativa arbetet och vidta de åtgärder som behövs för att minska sårbarheten,
- › fastställa arbetsplatspecifika administrativa uppdrag och mål i relation till akademins övergripande mål,
- › pröva möjligheten att få det administrativa arbetet certifierat/kvalitetssäkrat.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › samtliga chefer inom akademins linjeorganisation ska uppleva att akademins administrativa stödfunktioner är ändamålsenliga.

STUDENTER OCH STUDIEMILJÖ

Sahlgrenska akademien bedriver konkurrenskraftig hälsovetenskaplig utbildning och ställer höga krav på sina studenter, både när det gäller studieresultat och förhållningssätt gentemot studiekamrater och anställda vid akademien. Akademien erbjuder därför en studiemiljö som stöder och stimulerar studenterna och ger goda möjligheter till inflytande.

Den fysiska studiemiljön i form av lokaler spelar en viktig roll i detta sammanhang. Att Sahlgrenska akademins studenter har tillgång till akademins utrymmen en stor del av dygnet är en betydelsefull del i studenternas förutsättningar att lyckas med sin utbildning.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha en studiemiljö som bygger på högskolepedagogisk kunskap, där studenter, lärare och övriga medarbetare samarbetar för utbildningens och studenternas bästa,
- › ha ändamålsenliga lokaler till förfogande för studenter, även utanför schemalagd undervisning,
- › behandla samtliga studenter likvärdigt, såväl i bemötande som i service och avseende tillträde till akademins lokaler,
- › ha studenter som är engagerade, aktiva och kritiskt ifrågasättande till företeelser i samhället som är relaterade till människors hälsa.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › erbjuda en intellektuell och stimulerande studiemiljö som stöd för aktivt lärande och med möjlighet till delaktighet i verksamheten,
- › förbättra studenternas psykosociala och fysiska studiemiljö,
- › tillhandahålla föreläsningssalar, grupprum och läsplatser i tillfredställande omfattning för samtliga studenter,
- › tillhandahålla datorarbetsplatser samt trådlöst nätverk, med volym och funktion anpassat till akademins studenter,
- › vid upphandling av restauratörer verka för att anpassa öppettider på caféer och restauranger, liksom utbudet av varor och tjänster, till studenternas behov,
- › erbjuda studenter vid samtliga program relevant studievägledning och stöd i omvärldskontakter internationaliseringsfrågor.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › inom varje utbildningsprogram ska minst 90 procent av studenterna göra bedömningen att
 - studiemiljö,
 - tillgängligheten på lokaler för studier utanför schemalagd undervisning, samt
 - caféernas öppettider och tillgänglighet motsvarar minst fyra på en femgradig skala,
- › andelen besatta studentrepresentantplatser i akademins inre arbete ska vara minst 90 procent,
- › samarbetsrådet för studentkårerna vid Sahlgrenska akademien (SAMSS) gör bedömningen att samtliga studenter behandlas likvärdigt avseende
 - tillträde till lokaler,
 - studiestöd samt
 - internationaliseringsverksamhet.

PERSONAL OCH ORGANISATION

Arbetet med personal- och organisationsfrågor inom Sahlgrenska akademien ska präglas av helhetssyn och samverkan, och bidra till att förverkliga Sahlgrenska akademins vision och verksamhetsidé. Tre områden är särskilt viktiga för att akademien ska vara en attraktiv och effektiv arbetsgivare: chefs- och ledarskap, anställningsvillkor samt arbetsmiljö och delaktighet.

Chefs- och ledarskap

Att ha professionella chefer med bred förankring i verksamheten är en strategiskt viktig fråga för Sahlgrenska akademien. Genom att erbjuda stimulerande och attraktiva chefs- och ledningsuppdrag i kombination med goda möjligheter till ledarutveckling klarar Sahlgrenska akademien dagens och framtidens utmaningar.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha en ledningsstruktur som är tydlig och kommunicerad samt chefer som har tydliga uppdrag, mandat och resurser,
- › ha chefer som vill vara chefer och utveckla sin ledarroll,
- › ha chefer som är synliga på arbetsplatserna, är delaktiga i det dagliga arbetet och ser varje medarbetares yrkesmässiga och personliga potential.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › utveckla en tydlig och kommunicerad kravprofil för chefskapet inom akademien,
- › utarbeta en plan för ledarförsörjning samt införa en noggrann urvals- och rekryteringsprocess vid chefstillsättningar,
- › kontinuerligt genomföra kompetensutveckling av chefer, anpassad till uppgifterna på respektive chefsnivå,
- › erbjuda bra verktyg för att genomföra medarbetarsamtal inklusive lönesamtal,
- › ta fram modeller/alternativa karriärer för chefsutveckling som bygger på ett etiskt förhållningssätt.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › samtliga chefer ska ha en uppdragshandling och tydlig delegation,
- › samtliga chefer ska ha påbörjat chefsutbildning inom ett år efter att de tillträtt som chefer,
- › minst 90 procent av deltagarna ska anse att chefsutbildningen givit dem relevanta kunskaper för att fullgöra sin chefsroll och sitt ledningsuppdrag,
- › samtliga chefer ska ha genomfört årliga medarbetarsamtal med sina medarbetare.

Anställningsvillkor

Sahlgrenska akademien är en kunskapsorganisation som är beroende av de anställdas engagemang och kompetens för att utföra sitt övergripande uppdrag och ha en ledande position nationellt och internationellt. En förutsättning för att kunna uppnå Sahlgrenska akademins vision och verksamhetsidé är att akademien är en attraktiv arbetsplats som rekryterar och utvecklar kunniga och engagerade medarbetare, och erbjuder väl avvägda och tydligt formulerade uppdrag och ansvarsområden.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha anställningsvillkor och utvecklingsmöjligheter som möjliggör för akademien att behålla och rekrytera kompetent personal och möta behovet av generations- och kompetensväxling.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › se över lönepolicy och lönekriterier,
- › kartlägga befintlig kompetens samt erbjuda adekvata utvecklingsmöjligheter,
- › ha en bra bemanningsplanering och minska antalet osakliga visstidsanställningar,
- › se över anställningsvillkor och utveckla tydliga karriärvägar för yngre forskare,
- › ge medarbetare med olika former av uppdrag, t ex jämställdhetsombud eller arbetsmiljöombud, reella förutsättningar att fullgöra dessa.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › minst 80 procent av medarbetarna ska vara nöjda med sin kompetensutveckling och sina utvecklingsmöjligheter i arbetet,
- › andelen osakliga visstidsanställningar ska minska med minst 20 procentenheter,
- › samtliga medarbetare ska ha fått en individuell återkoppling av resultatet i aktuell lönerevision i enlighet med universitetets lönepolicy.

Arbetsmiljö och delaktighet

God arbetsmiljö och hälsa hos Sahlgrenska akademins anställda ska prägla akademins verksamhet, sättet att leda och organisera arbetet och undervisningen, samverka människor emellan, utrustningar, lokaler och anläggningar. God arbetsmiljö är en effektivitetsfråga och ett viktigt konkurrensmedel. För att nå kvalitet i verksamheten krävs också att varje medarbetare känner sig delaktig, har inflytande över och tar ansvar för sitt arbete och verksamhetens utveckling, dvs ett aktivt medarbetarskap.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha en verksamhet och organisation som ger arbetsglädje, trygghet och stimulerar till samarbete och samverkan mellan individer, arbets- och yrkesgrupper,
- › ha en arbetsmiljö som är säker och anpassad till medarbetarnas individuella förutsättningar, främjar verksamhet av hög kvalitet och delaktighet samt ger möjlighet till personlig och yrkesmässig utveckling,
- › ha en kultur som präglas av öppenhet, respekt för olikheter samt en rak och öppen kommunikation.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › utveckla arbetsplatsträffar till ett kontinuerligt forum för delaktighet i planeringen av verksamhet och arbetsmiljö,
- › utarbeta och erbjuda samtliga medarbetare en basutbildning i medarbetarskap,
- › ge möjligheter för medarbetarna att se sin roll i helheten genom bland annat ökade kunskaper om akademien och universitetet i stort,
- › identifiera och motverka orsaker till att medarbetare tvekar inför att vara öppna och tydliga med sina åsikter.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › minst 25 procent av medarbetarna ska ha genomgått akademins utbildning i medarbetarskap,
- › samtliga medarbetare ska ha tillgång till regelbundna arbetsplatsträffar,
- › minst 80 procent av medarbetarna ska tycka att arbetsplatsträffarna ger möjligheter till dialog och inflytande.

JÄMSTÄLLDHET, JÄMLIKHET OCH LIKABEHANDLING

Arbetet med jämställdhet, jämlikhet och likabehandling styrs av gällande diskrimineringslagstiftning och är effektiva och nödvändiga medel för att skapa den kreativitet och framåtanda Sahlgrenska akademien behöver för att ha en ledande position nationellt och internationellt. Mångfald är inte bara en rättvisefråga, utan är i lika hög grad en fråga om verksamhetens kvalitet. Ensidighet – i alla avseenden – verkar däremot i motsatt riktning.

Vid Sahlgrenska akademien

- › ska alla medarbetare, oavsett kön, etnisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder, ha möjlighet till ett självständigt och utvecklande arbete inom ramen för sin yrkesutövning,
- › ska utbildningen vara öppen för alla studenter oavsett kön, etnisk bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder, samt bedrivs med ett genus- och mångfaldsperspektiv,
- › ska jämn könsfördelning råda på ledande befattningar och uppdrag,
- › ska nolltolerans gälla avseende kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering av såväl anställda som studenter.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › integrera genus- och mångfaldsperspektiv i utbildningen på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå,
- › identifiera och åtgärda enskilda medarbetares behov av utveckling och anpassning av arbetsförhållandena i relation till ovanstående diskrimineringsgrunder,
- › tillämpa likabehandlings- och jämställdhetsperspektiven vid varje tillsättning, varvid kompetenta och behöriga sökande av underrepresenterat kön och/eller med annan social, kulturell och språklig bakgrund än majoriteten av de anställda särskilt ska uppmuntras att söka,
- › uppmuntra underrepresenterat kön till ledningsuppdrag såsom dekanus, prefekt, sektions- och avdelningschef och ordförande i styrelser, nämnder och kommittéer,
- › ge samtliga anställda och studenter information om gällande diskrimineringslagstiftning och om vart man ska vända sig vid eventuella trakasserier, kränkande särbehandling eller diskriminering.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › genus- och mångfaldsperspektiv ska beaktas i samtliga kurser på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå,
- › jämn könsfördelning ska råda på alla ledande befattningar och uppdrag,
- › andelen professorer liksom andelen lektorer av underrepresenterat kön ska öka med minst 5 procentenheter vid respektive institution,
- › ingen av akademins anställda och studenter ska vid mätning uppleva sig kränkta, trakasserade eller diskriminerade.

INTERNATIONALISERING

En tydlig internationell prägel i utbildning och forskning ökar Sahlgrenska akademins attraktionskraft gentemot nya studenter, doktorander och forskare, både nationellt och internationellt. Ett aktivt deltagande i det internationella utbytet ökar studenters och medarbetares anställningsbarhet.

Internationellt utbyte stimulerar studenter och anställda inom Sahlgrenska akademien att inhämta ny och annars svårtillgänglig kunskap, men också att få nya och annorlunda perspektiv på den egna kunskapsbildningen och det egna arbetet. Utbytet ger insikt i andra kulturer samt färdigheter i de processer som ingår i det globala kunskapsbyggandet. Samtidigt utgör det internationella utbytet en grund för akademins studenter och medarbetare att sprida kunskap och vetenskapliga rön liksom att förmedla förståelse för vår syn på demokratiska principer.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha goda möjligheter till internationellt utbyte som är kända för studenter och anställda,
- › ha en hög grad av internationellt utbyte,
- › sträva efter en jämn balans mellan inresande och utresande studenter och anställda.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › skapa manualer, kurser och riktlinjer som stöd i internationaliseringsarbetet,
- › aktivt sprida information om möjligheter till internationellt utbyte,
- › administrativt stödja internationaliseringen på alla nivåer inom akademien samt bidra till att öka tillgängligheten av boende för inresande studenter och anställda,
- › identifiera och samordna möjliga samarbeten samt skapa avtal med viktiga partneruniversitet,
- › öka antalet kurser som ges på engelska,
- › öka den tekniska och administrativa personalens deltagande i det internationella utbytet,
- › engagera gästande lärare och forskare i undervisning på olika nivåer.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › 50 procent av de utexaminerade studenterna på grundnivå och samtliga utexaminerade studenter på avancerad nivå respektive forskarnivå ska ha haft internationella inslag i sin utbildning,
- › 80 procent av alla anställda forskare/lärare ska årligen ha dokumenterat internationellt forskningsutbyte,
- › andelen av alla anställda lärare/forskare som har internationellt utbyte i form av egen undervisning vid utländskt lärosäte alternativt är värd för motsvarande besök omfattande minst en vecka, ska öka med 20 procentenheter årligen,
- › samtliga program ska erbjuda minst en kurs på engelska varje läsår.

MILJÖ OCH HÅLLBAR UTVECKLING

Som kunskapsorganisation med stort förtroende i samhället har Göteborgs universitet och Sahlgrenska akademien ett tungt ansvar för vår gemensamma miljö och en hållbar utveckling. Med stöd av universitetets strategiska plan 2007–2010, universitetets miljöpolicy och miljöledningssystem driver Sahlgrenska akademien aktivt frågor om miljö och hållbar utveckling och är ett föredöme internt inom universitetet och gentemot andra organisationer.

Sahlgrenska akademien ska

- › ha medarbetare och studenter med goda kunskaper inom området miljö och hållbar utveckling,
- › öka kunskapsbildningen inom forskningsområdet "Miljö och Hälsa",
- › sträva mot klimatneutral verksamhet, dvs minimal påverkan på växthuseffekten från fossila koldioxidutsläpp.

För att uppnå dessa mål ska akademien

- › säkerställa att alla medarbetare erbjuds såväl allmän utbildning inom området miljö och hållbar utveckling som utbildning anpassad till arbetsuppgifter och ansvarsområden,
- › implementera akademins plan för integrering av hållbar utveckling i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå,
- › aktivt delta i inrättandet och genomförandet av en forskarskola inom "Miljö och Hälsa",
- › inventera akademins klimatpåverkan samt föreslå och vidta åtgärder för att minimera påverkan på växthuseffekten från fossila koldioxidutsläpp.

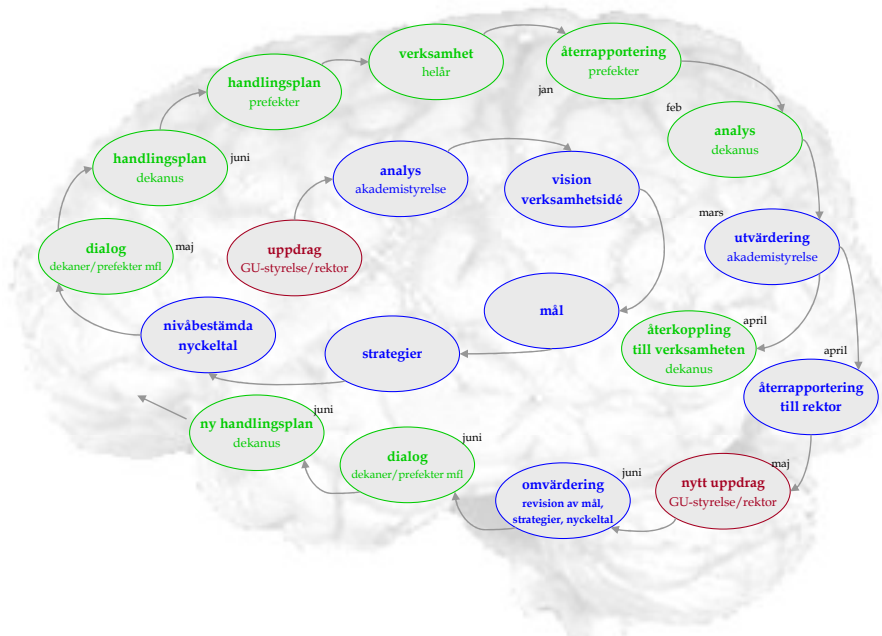
För perioden 2008–2010 gäller att

- › samtliga medarbetare ska ha genomgått av miljørådet anordnad utbildning inom området miljö och hållbar utveckling,
- › hållbar utveckling ska vara integrerat i samtliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå,
- › antalet forskarstuderande från akademien i forskarskolan "Miljö och Hälsa" ska uppgå till minst tio,
- › akademien ska ha utarbetat en handlingsplan för att uppnå en klimatneutral verksamhet.

UPPFÖLJNING

Verksamheten inom Sahlgrenska akademien, såväl dess innehåll som resursanvändning, ska kontinuerligt kvalitetssäkras. En förutsättning för en sådan kvalitetssäkring är väl förankrade mål och tydligt formulerade uppdrag inom organisationen, men också att verksamheten regelbundet följs upp i förhållande till mål och givna uppdrag.

Med uppföljning avses i detta sammanhang årlig återrapportering, utvärdering, omvärdering och återkoppling – allt baserat på en dialog mellan akademistyrelse, ledning, medarbetare och studenter. Hela processen – från universitetsstyrelsens uppdrag till akademiledningens återkoppling till verksamheten efter genomförd ut- och omvärdering – måste vara tydlig och känd av alla med linjeansvar. Processen består av nivåer med angiven ansvarsfördelning och med tidsperspektiv, och presenteras schematiskt nedan.



Med uppföljningen säkerställs att de mål akademistyrelsen fastställt uppnås, samtidigt som den enskilde medarbetarens och studentens roll i, och bidrag till, helheten tydliggörs. Uppföljningen syftar även till att initiera en dialog mellan universitetsstyrelse, akademistyrelse och chefer i linjen om påföljande års uppdrag, verksamhetsplanering och budget. Närmare anvisningar för hur uppföljningen respektive återkopplingen ska ske utarbetas av dekanus.

Sahlgrenska akademien ska ha

- › en systematiskt kvalitetssäkrad verksamhet.

För att uppnå detta mål ska akademien skapa och implementera

- › rutiner för återrapportering (inklusive nyckeltal, tidplaner och ansvariga),
- › rutiner för utvärdering och omvärdering (inklusive analys och ansvariga),
- › rutiner för en effektiv återkopplingsdialog (inklusive tidplaner), samt
- › dokumentera genomförda förbättringsåtgärder avseende uppföljningsprocessen.

För perioden 2008–2010 gäller att

- › samtliga nyckeltal ska årligen återrapporteras enligt uppgjorda rutiner,
- › fastställda nivåer för samtliga nyckeltal ska uppnås,
- › akademistyrelsen gör bedömningen att den årliga uppföljningsprocessen är ändamålsenlig för en kvalitetssäkring av akademins verksamhet.

EPILOG

Med klart angivna mål, strategier och nivåbestämda nyckeltal är det upp till alla – akademistyrelse, ledning, medarbetare, studenter och samarbetspartners – att tillsammans förvalta de förutsättningar styrelsen tilldelat verksamheten. Det *gemensamma uppdraget* löses bäst genom samverkan och inte genom att var och en arbetar för sig och sina egna mål.

Detta dokument ska därför stimulera en *dialog* mellan dessa parter. Ansvaret för prioritering mellan verksamheter på ett övergripande plan och för en ändamålsenlig resurstilldelning åligger styrelsen, medan ansvariga i linjeorganisationen åtar sig att leda verksamheten i den riktning styrelsen angivit. Uppdraget från styrelsen bryts ner ända till individnivå och resultatet av arbetet rapporteras, utvärderas, omvärderas och återrapporteras enligt den modell som presenterats i föregående avsnitt. Denna kontinuerliga dialog ska generera intresse och engagemang för akademins gemensamma uppdrag och ta tillvara den samlade kunskap som finns på alla nivåer i organisationen.

För att ge ökad relevans åt angivna nyckeltal kommer nulägesbeskrivningar att utarbetas för vart och ett av de områden som ska följas upp. Med utgångspunkt i utarbetade mål, strategier och nyckeltal är nästa steg att formulera *handlingsplaner* för uppdragets/målens implementering i verksamheten inom hela Sahlgrenska akademien liksom för respektive institution. För detta krävs *respekt* individer, kompetenser och ämnesområden emellan. Det kräver också att alla visar *tillit* till varandra. *Optimism* och en gemensam framtidstro är andra viktiga ingredienser för att akademien ska kunna skapa en framgångsrik miljö för forskning, utbildning och samverkan med omgivande samhälle.

Utan respekt, tillit och optimism spelar det ingen roll vilka mål som ställs upp för akademins verksamheter, prioriteringar och organisation. Det är dessa ingredienser som måste prägla arbetet inom Sahlgrenska akademien under den kommande treårsperioden – liksom i det långa perspektivet – och som kommer att avgöra om akademien ska nå visionen, att vara en *ledande hälsovetenskaplig fakultet*.